



Ciclo de Estudos de Controle Público da Administração Municipal

V I R T U A L

20ª EDIÇÃO



A EDUCAÇÃO DURANTE E APÓS A PANDEMIA DE COVID-19

Gláucia da Cunha

Auditora Fiscal de Controle Externo
Diretoria de Atividades Especiais



Ciclo de Estudos de
Controle Público da
Administração Municipal

V I R T U A L

20ª EDIÇÃO

SUMÁRIO

Contextualização
da pesquisa

Resultados

Considerações
Finais



LEVANTAMENTO

➤ Responsável: Diretoria de Atividades Especiais (DAE)

➤ Nota Técnica CTE/IRB 01/2020

➤ Período do levantamento de informações nas Secretarias Municipais de Educação:

- 28/04 a 06/05/2020

➤ Cartilha de Orientações aos Gestores da Educação (03/06/2020)



TÓPICOS ABORDADOS NA PESQUISA

1 Alimentação

2 Oferta da educação (infantil e ensino fundamental)

3 Disponibilidade de recursos e educação remota

4 Interação e bem-estar da comunidade escolar

5 Planejamento de retomada do ensino presencial

6 Contratos: transporte, professores ACTs



➤ Lei 13.987/2020

Distribuição de gêneros alimentícios
em caráter excepcional - PNAE

➤ Cartilha FNDE:

✓ Caráter **universal** do programa

➤ Kits de alimentos:

- ✓ Definidos por **nutricionistas**
- ✓ Garantir a participação dos **conselheiros do CAE** em todas as ações
- ✓ Distribuir primeiro o estoque e o que estiver perto da validade
- ✓ Dar preferência a alimentos *in natura*



- Definir a quantidade *per capita*, conforme:
 - ✓ Faixa etária do aluno
 - ✓ Número diário de refeições feitas na escola
 - ✓ Número de dias que o kit deve atender
 - ✓ Ofertar semanalmente alimentos perecíveis (frutas, hortaliças...)



- Distribuição dos alimentos:
 - ✓ Definir um cronograma
 - ✓ Determinar o(s) local(is) de entrega



- Distribuição dos alimentos:
 - ✓ Definir a **equipe** que realizará a entrega
 - ✓ Atentar para as **medidas sanitárias** a fim de evitar contaminação dos alimentos e das pessoas (montagem, distribuição, beneficiários)

- Agricultura familiar: 30% - Art. 14, Lei 11.947/2009



➤ Contratos:

- ✓ **Negociar** os contratos vigentes com **Agricultores Familiares** para *manter o fornecimento* do que for possível, conforme calendário previamente previsto (safra), e **adiar a entrega** para o retorno das aulas daquilo que não for viável no momento
- ✓ **Renegociar** os que não se referem à agricultura familiar



- Ampla divulgação da distribuição dos kits
Atenção gestor!!!
A distribuição
não pode caracterizar
promoção pessoal
- Controle de entrega, registro para comprovação
e prestação de contas





➤ Medida Provisória 934, de 01/04/2020 (convertida na Lei 14.040, de 18 de agosto de 2020)

- ✓ dispensa do cumprimento dos 200 dias de efetivo trabalho escolar
- ✓ mantido o cumprimento das 800 horas letivas (art. 24, I e art. 31, II, LDB)

OFERTA DA EDUCAÇÃO



➤ MP 934/2020

(convertida na Lei 14.040, de 18 de agosto de 2020)

- ✓ Ed. Inf. - **dispensa** da observância do n^o de **dias** de efetivo trabalho educacional e do cumprimento da **carga horária** mínima anual
- ✓ Ens. Fund. - **dispensa** da observância do n^o de **dias** de efetivo trabalho escolar e **mantém** a obrigatoriedade ao cumprimento da **carga horária** mínima anual



➤ Parecer CNE 05/2020

- ✓ cada rede de ensino deve deliberar sobre **seus calendários** escolares
- ✓ participação do **CME**



➤ Orientação TCE/SC

- ✓ Ofertar educação não presencial a todos os alunos da sua rede de ensino
- ✓ **Normatizar** a oferta da educação não presencial

➤ Orientação TCE

- ✓ **Normatizar** como se dará o **cômputo** das atividades não presenciais como horas letivas

Ex.: Paial - 2 horas diárias

Caçador - 4 horas diárias





Parecer CNE 05/2020

Atividades de estímulos, jogos, brincadeiras, músicas, desenhos

- Crianças de 0 a 3 anos (creche)
 - Sem recursos digitais
- Crianças de 4 e 5 anos (pré)
 - Uso moderado dos recursos digitais

Ensino Fundamental

LDB - Art. 24, I

Como vai ficar o
cumprimento da carga
horária letiva de **800h?**





Como vai ficar o cumprimento da carga horária letiva de 800h?

- ✓ Mediante oferta de atividades pedagógicas não presenciais a todos os alunos da rede
- ✓ Com e sem uso de ferramentas tecnológicas - equidade
- ✓ Seguir BNCC, Currículo territorial



OFERTA DA EDUCAÇÃO – Ensino Fundamental

Como vai ficar o cumprimento da carga horária letiva de 800h?

- ✓ Disciplinar a oferta da educação remota e seu cômputo na carga horária letiva em normativo municipal
- ✓ Participação do CME na elaboração do normativo



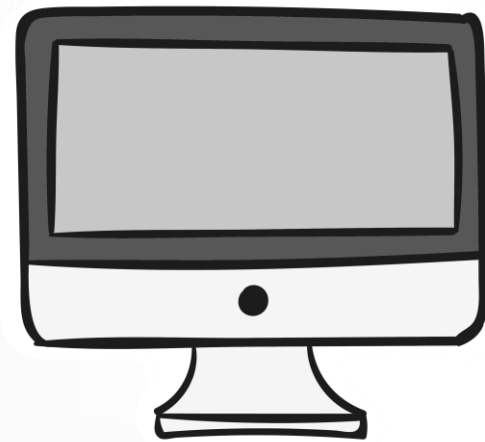
OFERTA DA EDUCAÇÃO – Ensino Fundamental

Como vai ficar o cumprimento da carga horária letiva de 800h?

- ✓ Reposição de todos os dias letivos após o retorno das atividades presenciais
- ✓ Solução mista: cômputo das atividades não presenciais + reposição de alguns dias letivos



Uso de ferramentas tecnológicas



Aumento do uso
conforme a
Idade e a
Etapa escolar



OFERTA DA EDUCAÇÃO – Ensino Fundamental

Boas práticas

Ferramentas:



Microsoft Teams

Portal da Prefeitura

e/ou Secretaria: postagem de aulas gravadas, vídeos e Rádio / TV

OFERTA DA EDUCAÇÃO – Ensino Fundamental

Boas práticas

Ferramentas:

TV aberta - Itajaí

(2 vídeos das aulas)



Ciclo de Estudos de
Controle Público da
Administração Municipal

V I R T U A L

20ª EDIÇÃO

OFERTA DA EDUCAÇÃO – Ensino Fundamental



Ciclo de Estudos de
Controle Público da
Administração Municipal

V I R T U A L

20ª EDIÇÃO

OFERTA DA EDUCAÇÃO – Ensino Fundamental



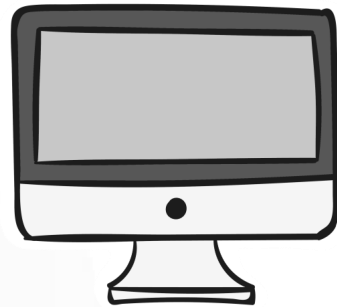
Ciclo de Estudos de
Controle Público da
Administração Municipal

V I R T U A L

20ª EDIÇÃO

DISPONIBILIDADE DE RECURSOS

Com uso de ferramentas tecnológicas



Boas práticas **Acesso:**

- **doação** de smartphones
- **parceria** com loja para conserto de aparelhos celulares
- **uso alternado** dos computadores da escola, mediante agendamento



DISPONIBILIDADE DE RECURSOS

- **Capacitação dos docentes** para uso das ferramentas tecnológicas e preparação de materiais impressos que não requeiram a atuação direta do professor
- **Acompanhamento** concomitante do acesso das plataformas, do recebimento e realização das atividades virtuais e impressas

DISPONIBILIDADE DE RECURSOS

- **Busca ativa** dos estudantes que não estão acessando a plataforma, buscando os materiais impressos e/ou realizando as atividades pedagógicas propostas
- **Grupos de WhatsApp** de turma: ótima ferramenta, mas deve-se estabelecer regras claras de uso (mensagens indevidas, sobrecarga dos docentes)

DISPONIBILIDADE DE RECURSOS

- Disponibilização de diversos canais de comunicação a responsáveis e alunos:
 - ✓ 0800 da rede estadual (coordenações regionais)
 - ✓ Telefone fixo da Secretaria e escolas
 - ✓ Grupos de WhatsApp
 - ✓ Chat das plataformas digitais
 - ✓ E-mail institucional

INTERAÇÃO E BEM-ESTAR DA COMUNIDADE ESCOLAR



[...] atividades educacionais contínuas podem contribuir para o bem-estar dos estudantes durante a crise, mantendo um senso de normalidade e regularidade em uma situação de outra forma imprevisível, na qual a rotina normal dos indivíduos é restrita pelas limitações de mobilidade.

[OCDE. Um roteiro para guiar a resposta educacional à Pandemia da Covid-19 de 2020: Resumo.]



INTERAÇÃO E BEM-ESTAR DA COMUNIDADE ESCOLAR

- **Interação** via mensagens de texto, contato telefônico, uso das plataformas digitais - mantém o vínculo e gera bem-estar
- **Acolhimento e orientação**
 - ✓ **Saúde:** psicólogos, terapeutas e fonoaudiólogos (Itajaí: Escola da Inteligência)
 - ✓ **Tecnologia da informação:** suporte de acesso às plataformas



INTERAÇÃO E BEM-ESTAR DA COMUNIDADE ESCOLAR

➤ Acolhimento e orientação

- ✓ Higiene e prevenção: oferta de máscaras e álcool gel
- ✓ Distanciamento social: cuidados especiais com os profissionais do grupo de risco

PLANEJAMENTO E RETOMADA DO ENSINO PRESENCIAL

- **Ações intersetoriais: saúde, educação, assistência social**

- **Medidas sanitárias**
 - ✓ **Distanciamento**
 - ✓ **Máscaras**
 - ✓ **Álcool gel**
 - ✓ **Pias para lavagem das mãos**
 - ✓ **Área para possíveis infectados**
 - ✓ **Aferição da temperatura**



PLANEJAMENTO E RETOMADA DO ENSINO PRESENCIAL

- Acolhimento do corpo docente e discente
- Avaliação diagnóstica
- Revisão / reforço conteúdos não apreendidos
- Busca ativa dos alunos que não retornarem às escolas

PLANEJAMENTO E RETOMADA DO ENSINO PRESENCIAL

- ~~Recomposição do calendário escolar~~
- Aproveitamento das atividades não presenciais
- Oferta de merenda e transporte escolar em dias não úteis e calendário estendido
- Prorrogação de contratos
- ~~Novas contratações ACTs~~



CONTRATOS – Professores ACTs



- Não rescindir os contratos atuais
- Prever prorrogação do prazo contratual (calendário estendido)
- ~~Prever, desde já, processo seletivo para novas contratações, se necessárias~~


CONTRATOS – Transporte escolar

- Verificar previsão de suspensão do contrato no documento contratual
- Analisar se deve ou não suspender os pagamentos - acordo entre as partes



CONSIDERAÇÕES FINAIS



- ✓ Ofertar alimentos a todos de que necessitam é fundamental.
- ✓ Disponibilizar atividades pedagógicas e monitorar a realização. 
- ✓ Efetuar avaliações de aprendizagem desde já, se possível, e certamente no retorno.
- ✓ Observar os protocolos gerais para retorno às aulas presenciais.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação**. PNAE: Programa Nacional de Alimentação Escolar. Disponível em: <<https://www.fnnde.gov.br/index.php/programas/pnae>>. Acesso em: 11 maio 2020.

_____. **Conselho Nacional de Educação**. CNE aprova diretrizes para escolas durante a pandemia. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=89051>>. Acesso em: 14 maio 2020.

REIMERS, Fernando M., SCHLEINCHER, Andreas. **Um roteiro para guiar a resposta educacional à Pandemia da COVID-19 de 2020**: Resumo 1. 30 de março de 2020. Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE). Disponível em: <<http://www.cnedu.pt/content/noticias/internacional/resumo-portuguesCOVID19.pdf>>. Acesso em: 13 abr. 2020.

SANTA CATARINA. **Tribunal de Contas do Estado**. Coronavírus: o que pode ser feito pelo gestor público. Disponível em: <http://www.tce.sc.gov.br/sites/default/files/coronavirus_perguntas_e_respostas.pdf>. Acesso em: 21 maio 2020.



“Educação não transforma o mundo.
Educação muda as pessoas.
As pessoas transformam o mundo.”
(Paulo Freire)

OBRIGADA!

glaucia.cunha@tcsc.tc.br



Ciclo de Estudos de
Controle Público da
Administração Municipal

V I R T U A L

20ª EDIÇÃO



Ciclo de Estudos de Controle Público da Administração Municipal

V I R T U A L

20ª EDIÇÃO

Realização:



Apoio:



Associações
de Municípios

Participação:



Organização:

ICON ACOM